**Методические рекомендации по использованию электронного варианта учебных карт с элементами интерактивности в процессе обучения учебному предмету “История Беларуси” в 11 классе.**

**(Автор С.Н. Темушев)**

Мультимедийные средства и цифровые технологии предоставляют широкие возможности для разработки учебного наглядного пособия, которое помимо своей основной функции (замена карт на бумажной основе) позволит под руководством учителя организовать углубленное с высокой степенью эффективности обучение заданной тематике по учебному предмету «История Беларуси» (с уровнями обучения, контроля и проверки полученных знаний). Использование электронной карты может способствовать усовершенствованию всего учебного процесса. Учащиеся смогут более быстро и качественно подготовиться к занятию, освоить новую тему, закрепить предыдущую, попутно приобретя навыки в работе с компьютером; учителя – в более короткие сроки усвоить содержание урока и выбрать эффективный метод его изложения. В целом учебный процесс приобретет более творческий характер, при этом не теряя фундаментального и научного характера овладения знаниями. Более того, уровень и качество знаний могут быть значительно углублены.

Электронный вариант учебных карт, или, что более корректно, набор учебных карт и сопутствующих материалов (иллюстрации, справки, тесты/задания), представленных в электронной оболочке, предназначен для использования в учебном процессе в качестве естественного помощника учителя, позволяющего ему, экономя время, но с большей эффективностью, построить свой рассказ, обеспечить объяснение и усвоение материала на более надежной основе.

Представленная общая цель предполагает решение следующих задач:

– представить учебный материал по истории Беларуси в форме, привлекательной для учащихся, легкой для освоения, наглядной и доступной для понимания;

– привнести в процесс обучения игровой момент, способствующий не только закреплению знаний, но и формированию интереса к учебе, а также позитивного отношения к истории своей родины;

– сформировать новые возможности использования карт в процессе обучения (например, для самопроверки и контрольных заданий);

– способствовать формированию навыков самостоятельной работы по усвоению исторических знаний;

– развить навыки работы с компьютером и мультимедийными системами;

– сформировать и развить умение читать карту, активно пользоваться ею для получения и закрепления знаний.

Процесс обучения истории в школе непременно должен сопровождаться применением такого наглядного учебного пособия, как карта. При этом карта, представляемая в виде отдельного пособия (настенная, в сборнике карт – атласе) или будучи включенной в состав учебного пособия, служит не только в качестве вспомогательного средства обучения (сопровождение рассказа учителя, иллюстрация каких-либо событий и явлений), но и как самостоятельное средство обучения и воспитания.

В условиях современной школы, испытывающей процесс модернизации, использование таких наглядных средств обучения, как карты как никогда актуально. Связано это, прежде всего, с колоссальным увеличением информационного потока, обрушивающегося на современного человека (в том числе на учащегося и учителя), чрезвычайной загруженностью подростков и крайней сложностью для учителя в выборе необходимой и полезной информации. В этом отношении важно, что учебное наглядное пособие решает проблему трансляции большого объема информации в интересном, легко запоминающемся виде (когда в процессе обучения одновременно задействованы органы слуха и зрения, эффективность его значительно возрастает). Так, например, учителю достаточно лишь указать на какое-либо событие или явление на карте (военный поход, распространение народного движения и т.д.), а учащиеся получат о них значительно большее представление (заметив через какие пункты, в каком направлении осуществлен поход, удачный или нет, места произошедших битв и т.д.; территорию, охваченную народным движением, включенность в него государств и народов и т.д.), зафиксируют в пространстве и более основательно запомнят. Таким образом, карта позволяет снять необходимость пространных рассказов о каких-то исторических событиях и явлениях, высвобождая время для изучения других не менее важных тем. Однако в то же время, изменение формы подачи учебного материала происходит не в ущерб процессу обучения, а наоборот, учебный материал лучше усваивается и на более долгий срок запоминается учащимися.

Кроме того, воздействие карты таково, что учащиеся с интересом (к сожалению, все более редким для современной школы) обращаются к изучению истории, самостоятельно рассматривают карту, знакомятся с теми событиями, политическими деятелями и т.д., которые упоминаются или чья деятельность отражается на карте, уже не только в рамках школьного курса, но и далеко за рамками карты и учебника. Таким образом, применение в процессе обучения карты стимулирует стремление учащихся к самостоятельной работе, приобретающей не только характер заинтересованности, любознательности, но и приводящей от стремления к знаниям к исследовательскому поиску.

В целом такие учебные наглядные пособия, как карты формируют у учащихся картографическую компетенцию, историческое мышление и сознание, познавательную самостоятельность и творческую активность.

В отличие от обучения природоведческим учебным предметам (биология, физика и т.д.), в процессе изучения истории практически невозможно окунуться в исторические реалии прошлого, оказаться в месте и во время происходивших событий, увидеть воочию политических, религиозных и др. исторических деятелей. Трудно даже представить, изобразить, рассказать в понятной и наглядной форме учащимся о прошлом, дать им понимание о тех событиях и явлениях, которые в наши дни даже самый глубокий специалист-историк не в состоянии в полной мере представить и понять. В этой связи определенным подспорьем может служить учебное наглядное пособие – карта. Она позволяет в некоторой степени компенсировать такой существенный недостаток обучения, как отсутствие реального соприкосновения с предметом изучения.

Следует иметь в виду, что исторический процесс происходит не только во времени, но и в пространстве. Поэтому многие исторические события и явления могут быть поняты только в соотнесении их с местом протекания или окружающими условиями (с географической средой). Средством, позволяющим продемонстрировать ход событий, выявить связи, обобщить какие-либо явления и процессы, служит историческая карта.

Не столько в связи с недостатком средств, сколько в связи с распространением новых информационных технологий, находящих все более широкое применение в школе, связано стремление перевести карты в электронный вид. Однако тот вид электронной карты (правильнее называть ее картой, представленной в электронном виде), о котором идет речь, имеет мало общего с настоящей электронной картой, представляющей собой отдельное, самостоятельное, законченное учебное пособие.

Полноценная электронная карта – это целая база данных. За внешне простой оболочкой в электронной карте могут скрываться несколько слоев информации: анимированные или видеовставки, таблицы, схемы, иллюстрации и т.д. В таких картах перед глазами учащихся территории государств постепенно изменяются, войска двигаются, появляются города, прокладываются железные дороги и т.д. К созданию таких карт только-только начинают приступать – это очень сложный процесс, в который должны быть вовлечены специалисты совершенно разных отраслей. Программист, дизайнер, художник, преподаватель, методист и, конечно же, историк должны составить творческую группу, которая и займется выработкой нового типа учебного пособия. Итоговым продуктом явится электронная карта (или же атлас), неотъемлемыми составляющими которого будут не только собственно сами карты, но и комментарии к ним, различная полезная информация, изображения документов, картин, политических деятелей и др. иллюстрации, видеовставки или полностью анимированная оболочка, задания для самопроверки, вопросы, тесты и т.д. Таким образом, электронная карта или атлас могут превратиться в самостоятельное учебное пособие нового поколения[[1]](#footnote-1).

Системное использование электронного варианта учебных карт будет способствовать усовершенствованию всего учебного процесса. Учащиеся смогут более эффективно подготовиться к занятию, освоить новую тему, закрепить предыдущую, попутно приобретя навыки в работе с компьютером; учителя, в более короткие сроки, смогут освоить содержание урока и выбрать эффективный метод изложения его содержания. Благодаря применению электронного варианта учебных карт образовательный процесс может приобрести более творческий характер, при этом не теряя фундаментального характера овладения знаниями. Напротив, уровень знаний может быть значительно углублен. В итоге электронная карта сможет приобрести функции электронного учебника, в котором будут различные дидактические задачи – трансляция нового материала, закрепление знаний и контроль уровня усвоения учащимися знаний и овладения компетенциями.

Дальнейшее рассмотрение возможностей применения предлагаемых электронных вариантов учебных карт будет осуществляться по следующему плану:

– для изучения какой темы предназначена;

– содержание электронного модуля; какие материалы служат иллюстрацией изучаемого материала, какие его расширяют и дополняют;

– в чем заключаются особенности представления учебного материала;

– для решения каких дидактических задач на уроках истории могут быть использованы.

**Карта 01. Белорусские земли в составе Российской империи**

Материал первого картографического модуля может быть использован при изучении следующих *тем*, предусмотренных учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности. Тема: Общественно-политическая жизнь в Беларуси в первой половине и середине XIX в.

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Тема: Геополитическое положение Беларуси в XIX в.

Понимание ситуации на белорусских землях в XIX в., отображенной на соответствующих картах, важно также при изучении следующих тем:

- Раздел II. Социально-экономическое развитие Беларуси. Тема: «Решение аграрного вопроса в XIX – начале XX в.», «Развитие капиталистических отношений в промышленности в XIX – начале XX в.».

- Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси. Тема: Формирование белорусской нации в XIX – начале XX в. и вызревание белорусской национальной идеи.

*Содержание*

Карты данного электронного картографического модуля дают наиболее полное представление об административно-территориальном делении территории Беларуси в период ее нахождения в составе Российской империи. Размещенные здесь карты последовательно показывают территории губерний, окончательно сложившихся к 1842 г.: Минской, Виленской, Гродненской, Витебской и Могилевской. Отдельно показаны также территории Литовского и Белорусского генерал-губернаторств. Картографическая информация, позволяющая усвоить пространственное расположение отдельных губерний, дополняется цифровой информацией, а также данными о первых губернаторах (там, где это было возможно размещен портрет первого губернатора). Иллюстративный материал, интегрированный в общую карту, представляет собой карточки с этнографо-географическими данными. Эти карточки были созданы еще в дореволюционной России, помимо вербальной информации на них размещены иллюстрации с костюмами жителей губерний, гербы последних и др. В данном модуле также размещено историко-географическое задание, позволяющее проверить и закрепить знания учащихся об истории белорусских городов. Для данного модуля предлагается общий вопрос на размышление, направленный на развитие у учащихся мыслительных способностей:

- «Территорию какого государственного образования и в какой период напоминает «Северо-Западный край» Российской империи? В чем проявлялись особенности этой территории?».

*Особенности*

Основное меню данного картографического модуля состоит из восьми «кнопок», которые позволяют перейти к общей карте «Северо-Западного края», пяти отдельным губерниям, располагавшимся на белорусских землях, и двум генерал-губернаторствам (Литовскому и Белорусскому). Отдельная «кнопка» позволяет перейти к историко-географическому заданию по белорусским городам. Дополнительная информация об отдельных губерниях размещена ниже легенды с правой стороны карт. Специальные «кнопки» на общей карте позволяют открыть карточки с дополнительной информацией о каждой губернии.

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля в качестве иллюстративного материала при изучении ряда тем, связанных с общественно-политическим, социально-экономическим и этно-конфессиональным развитием белорусских земель в составе Российской империи на протяжении XIX – начала XX в. Усвоение административно-территориального деления белорусских земель указанного периода является необходимым для понимания всего разнообразия вопросов, изучаемых в 11 классе по истории Беларуси до Октябрьской революции 1917 г. (отчасти и далее). Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы. Материалы модуля могут послужить основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 02. Деятельность тайных организаций на белорусских землях и восстание 1830–31 гг.**

Материал второго картографического модуля может быть использован при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности. Тема: Общественно-политическая жизнь в Беларуси в первой половине и середине XIX в.

Понимание общественно-политической ситуации на белорусских землях в XIX в., отображенной на соответствующих картах, важно также при изучении следующих тем:

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Тема: Геополитическое положение Беларуси в XIX в.

- Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси. Тема: Формирование белорусской нации в XIX – начале XX в. и вызревание белорусской национальной идеи.

*Содержание*

Карты данного электронного модуля раскрывают важнейший аспект общественно-политической ситуации на белорусских землях в первой трети XIX. в., а именно: деятельность польских и российских дворянских революционеров, включая наиболее серьезное революционное потрясение данного периода – польское шляхетское восстание 1830–1831 гг. На отдельной карте локализована деятельность тайных организаций польских и российских (декабристов) революционеров. На шести картах представлены различные аспекты восстания 1830–1831 гг. (от передвижения войск до имен руководителей восстания). Приведена также информация о руководителях восстания (где было возможно – портреты, в иных случаях – родовые гербы). Для данного модуля предлагается общий вопрос на размышление, направленный на развитие у учащихся мыслительных способностей: «Обратите внимание, на какой территории наиболее активно действовали повстанцы в 1831 г. Почему восстание охватило прежде всего эти территории?»

*Особенности*

Навигация в данном электронном модуле комбинированная – задействованы «кнопки» в верхней части экрана, позволяющие открывать карты, отражающие различные аспекты повстанческого движения на белорусских землях в первой трети XIX в., и «кнопки» на самом экране, дающие возможность получить дополнительную информацию о тайных организациях польских и российских революционеров и данные о руководителях восстания 1830–31 гг. В целом карты позволяют оценить масштаб революционного движения, выявить его особенности и сделать вывод о причинах поражения польских повстанцев на белорусских землях.

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля в качестве иллюстративного материала при изучении тематики, связанной с общественно-политической ситуацией на белорусских землях в первой трети XIX в. К данным картам учитель может обращаться при изложении нового материала, проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 03. Восстание 1863 г. на белорусских землях**

Материал третьего картографического модуля может быть использован при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности. Тема: Общественно-политическая жизнь в Беларуси в первой половине и середине XIX в. (вопрос «Восстания 1830–1831 гг. и 1863–1864 гг.»).

Понимание общественно-политической ситуации на белорусских землях в XIX в., отображенной на соответствующих картах, важно также при изучении следующих тем:

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Тема: Геополитическое положение Беларуси в XIX в.

- Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси. Тема: Формирование белорусской нации в XIX – начале XX в. и вызревание белорусской национальной идеи.

*Содержание*

Карты данного электронного модуля подробно раскрывают обстоятельства, отдельные события восстания 1863–1864 гг. на белорусских землях. На отдельных картах представлены военные действия противников, населенные пункты, захваченные повстанцами. Отдельно указываются лидеры повстанцев, о которых можно получить дополнительную информацию (краткую биографию и портреты). Отдельно в виде хронологической таблицы приводится перечень военных столкновений (битв, боев, стычек), произошедших во время восстания. Для данного модуля предлагается общий вопрос на размышление, направленный на развитие у учащихся мыслительных способностей с непременным задействованием картографической информации: «С помощью карты выясните одну из важнейших целей повстанцев 1863–1864 гг.».

*Особенности*

Навигация в данном электронном модуле комбинированная – задействованы «кнопки» в верхней части экрана, позволяющие открывать карты, отражающие различные аспекты восстания 1863–1864 гг. на белорусских землях, и «кнопки» на самом экране, дающие возможность получить дополнительную информацию о руководителях восстания. В целом карты позволяют оценить масштаб повстанческого движения, выявить его особенности и сделать вывод о причинах поражения польско-белорусских повстанцев на белорусских землях.

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля в качестве иллюстративного материала при изучении тематики, связанной с общественно-политической ситуацией на белорусских землях 1860-х гг. К данным картам учитель может обращаться при изложении нового материала, проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 04. Первая мировая война на белорусских землях**

Материал четвертого картографического модуля может быть использован при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Тема: Беларусь в условиях Первой мировой и польско-советской войн.

Понимание значения и последствий Первой мировой войны для развития белорусских земель важно также при изучении следующих тем:

- Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности. Тема: Революционные события 1917г. и оформление белорусской национальной государственности;

- Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси. Тема: Формирование белорусской нации в XIX – начале XX в. и вызревание белорусской национальной идеи.

*Содержание*

Карты представленного электронного картографического модуля позволяют создать довольно полное представление о военных событиях, происходивших на территории Беларуси в годы Первой мировой войны с момента германского наступления летом 1915 г. В связи с этим выделены 4 информационных блока, состоящих из карты, легенды к ней и подробной текстовой информации (кампании 1915, 1916, 1917 и 1918 гг.). К текстовой информации предлагается задание, направленное на развитие картографической компетенции учащихся («Найдите выделенные в тексте географические объекты на карте»). Военные события на территории Беларуси в годы Первой мировой войны хорошо иллюстрированы фотодокументами: предложено 15 фотографий, позволяющих окунуться в атмосферу военного времени. Для данного модуля предлагается общий вопрос на размышление, направленный на развитие у учащихся мыслительных способностей с непременным задействованием усвоенной картографической информации: «Каким образом геополитическое положение Беларуси повлияло на военные действия на ее территории в Первой мировой войне?».

*Особенности*

Навигация в четвертом электронном модуле комбинированная – задействованы «кнопки» в верхней части экрана, позволяющие открывать карты, показывающие военные действия по отдельным кампаниям 1915–1918 гг., и «кнопки» на самом экране, дающие возможность получить текстовую информацию с описанием военных событий, а также перейти к фотодокументам. Справа от карт размещена легенда, позволяющая понять условные знаки, в том числе относящиеся к отдельным военным кампаниям. К карте «Кампания 1918 г.» «прикреплена» дополнительная карта с демонстрацией военно-политической ситуации в 1918 г.

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля в качестве иллюстративного материала при изучении новой темы «Беларусь в условиях Первой мировой и польско-советской войн». Учитель может обращаться к картам и при проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 05. Белорусские земли от Февральской до Октябрьской революции**

Материал пятого картографического модуля предназначен для использования при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности. Тема: Революционные события 1917г. и оформление белорусской национальной государственности.

Понимание ситуации, сложившейся на белорусских землях в 1917г., важно также при изучении следующей темы:

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Тема: Беларусь в условиях Первой мировой и польско-советской войн.

*Содержание*

Карты данного модуля разделены на 4 блока, к которым можно перейти с помощью «кнопок» в верхней части экрана (общая карта, ситуация на фронте к февралю 1917г., выход России из войны, Февральская революция и корниловский мятеж, установление советской власти на территории Беларуси). У каждой карты предусмотрена легенда, интегрированная в пространство самой карты. На общей карте предусмотрена возможность увидеть основные события февраля–октября 1917г., происходившие на территории Беларуси, на фотодокументах (открываются «кнопками» на самой карте). Для данного модуля предлагается задание на размышление, направленное на развитие у учащихся мыслительных способностей с непременным задействованием усвоенной картографической информации: «Порассуждайте, как повлияло на революционные события на территории Беларуси присутствие войск на российско-германском фронте и продолжающаяся война».

*Особенности*

Навигация в пятом электронном модуле комбинированная – задействованы «кнопки» в верхней части экрана, позволяющие открывать карты, показывающие основные события 1917 г. на белорусских землях, и «кнопки» на самом экране, дающие возможность перейти к фотодокументам. Легенды для каждой карты раскрывают их содержание, отображенное условными знаками.

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля в качестве иллюстративного материала при изучении новой темы «Революционные события 1917 г. и оформление белорусской национальной государственности». Учитель может обращаться к картам и при проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 06. Образование ССРБ (БССР)**

Материал шестого картографического модуля предназначен для использования при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности. Тема: Революционные события 1917г. и оформление белорусской национальной государственности.

Знание обстоятельств складывания первого национального белорусского государства необходимо также при изучении следующих тем:

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Тема: Беларусь в условиях Первой мировой и польско-советской войн.

- Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси. Тема: Развитие белорусской нации в условиях советской общественно-политической системы.

*Содержание*

В данном электронном картографическом модуле предложено рассмотреть обстоятельства складывания белорусской национальной государственности с помощью пяти карт: обобщающей и 4-х тематических: «Предполагаемая территория БНР», «Территория ССРБ на момент ее создания 1 января 1919 г.», «Территория ЛитБел ССР» и «Территория ССРБ после второго провозглашения 31 июля 1920 г.». Тематические карты дополняет текстовая информация. Кроме того, важнейшие события рассматриваемого периода проиллюстрированы фотодокументами. Для развития картографической компетенции учащихся предназначается дополнительное задание, которое предполагает умение находить на карте города, о которых приведена историческая информация. Для данного модуля предлагается задание на размышление, направленное на развитие у учащихся мыслительных способностей с непременным задействованием усвоенной картографической информации: «Опишите роль внешних факторов в первом (1 января 1919 г.) и втором (31 июля 1920 г.) провозглашении ССРБ, образовании ЛитБел (27 февраля 1919 г.)».

*Особенности*

Данный электронный модуль состоит из пяти карт, перейти к которым позволяют «кнопки» в верхней части экрана. 1-я карта – обобщающая, последующие показывают территории ряда государственных образований (оставшейся на бумаге БНР, ССРБ после первого провозглашения, ЛитБел ССР, ССРБ после второго провозглашения). К тематическим картам прикреплена текстовая информация, к которой можно перейти посредством нажатия «кнопки» на экране (в пространстве карты). Отдельная «кнопка» в верхней части экрана дает возможность открыть дополнительное историко-географическое задание. «Кнопки» на общей карте открывают фотодокументы.

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля в качестве иллюстративного материала при изучении новой темы «Революционные события 1917 г. и оформление белорусской национальной государственности». Учитель может обращаться к картам и при проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 07. Изменение территории БССР в 1921–1939 гг.**

Материал седьмого картографического модуля предназначен для использования при изучении следующих *тем*, предусмотренных учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности. Тема: Общественно-политическая жизнь в 1920–1930-е гг.;

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Темы: Беларусь в межвоенный период; Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (вопрос: «Воссоединение Западной Беларуси с БССР»).

Обращение к картографической информации данного модуля возможно также при изучении следующих тем:

- Раздел II. Социально-экономическое развитие Беларуси. Тема: Социально-экономическое развитие в 1918–1941 гг.;

- Раздел IV. Формирование белорусской нации. Конфессиональное положение в Беларуси. Тема: Развитие белорусской нации в условиях советской общественно-политической системы.

*Содержание*

Картографические материалы данного модуля позволяют проследить территориальные изменения первого белорусского национального государства на советской основе – БССР (первоначально – ССРБ) на протяжении 1921–1940 гг. (первое и второе укрупнения, присоединение Западной Беларуси, национальное размежевание между БССР и Литовской ССР). Кроме того, отдельная карта показывает ситуацию в Западной Беларуси. Основная картографическая информация сопровождается текстовой и иллюстративной информацией, позволяющей создать более полное представление о государственном строительстве в обозначенный период. К данному электронному модулю предлагается общее задание для размышления: «Какими внешними факторами были обусловлены векторы (восточный и западный) расширения территории БССР в 1921–1939 гг.?».

*Особенности*

Данный электронный модуль состоит из шести карт, перейти к которым позволяют «кнопки» в верхней части экрана. 1-я карта – обобщающая (демонстрирует значительный период белорусской истории с 1921 до 1939 г.), последующие показывают изменения территории БССР в результате двух укрупнений, присоединения Западной Беларуси и национального размежевания между Белорусской и Литовской ССР; отдельная карта показывает Западную Беларусь в составе 2-й Речи Посполитой. К тематическим картам прикреплена текстовая и визуальная информация, к которой можно перейти посредством нажатия «кнопки» на экране (в пространстве карты). Отдельная «кнопка» в верхней части экрана дает возможность открыть дополнительное историко-географическое задание.

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля в качестве иллюстративного материала при изучении новой темы «Беларусь в межвоенный период», кроме того, к данным картам возможно обращение при изучении нового материала ещё ряда выше указанных тем. Учитель может обращаться к картам и при проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 08. Оккупация Беларуси немецко-фашистскими захватчиками (1941–1944 гг.)**

Материал восьмого картографического модуля предназначен для использования при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Темы: Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

*Содержание*

Карты данного электронного модуля дают представление о важнейших событиях Великой Отечественной войны на территории Беларуси. Отдельные карты дают представление о территориально-административном устройстве оккупированной территории Беларуси, о массовом терроре и геноциде, партизанском и подпольном движении, о карательных операциях оккупантов на белорусских землях. Каждому из данных аспектов посвящена отдельная карта. Дополнительно предлагается задание на соотнесение. Отдельные карты модуля сопровождаются текстовой и визуальной информацией. Для данного модуля предлагается задание на размышление, направленное на развитие у учащихся мыслительных способностей с непременным задействованием усвоенной картографической информации: «Почему немецко-фашистские оккупанты столкнулись на территории Беларуси с массовым партизанским движением?».

*Особенности*

Навигация в данном электронном модуле комбинированная. С помощью «кнопок» в верхней части экрана пользователь имеет возможность перейти к тематическим картам, раскрывающим отдельные аспекты периода немецко-фашистской оккупации территории Беларуси: 1) территориально-административное устройство оккупированной территории Беларуси; 2) массовый террор и геноцид на оккупированной территории Беларуси; 3) партизанское и подпольное движение; 4) карательные операции оккупантов. В пространстве карты, показывающей административно-территориальное деление Беларуси в период немецко-фашистской оккупации, предусмотрена возможность перехода к дополнительной информации об отдельных административных единицах (посредством активации «кнопок» на самом экране). Отдельная «кнопка» предназначена для перехода к историко-географическому заданию (соотнесение наиболее известных акций партизан и подпольщиков с населенными пунктами и районами). К тематическим картам прикреплена текстовая и визуальная информация, к которой можно перейти посредством нажатия «кнопки» на экране (в пространстве карты).

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля в качестве иллюстративного материала при изучении новой темы «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн». Учитель может обращаться к картам и при проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 09. Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков (1943–1944 гг.)**

Материал девятого картографического модуля предназначен для использования при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Темы: Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

*Содержание*

Карты данного электронного модуля дают достаточно полное представление об обстоятельствах освобождения территории Беларуси от немецко-фашистских оккупантов. Модуль показывают общую ситуацию военного противостояния гитлеровских войск и Красной Армии, отдельно – начальный этап освобождения территории Беларуси (август 1943 – февраль 1944 г.), первый и второй этапы Белорусской наступательной операции («Багратион»). Картографическая информация дополнена текстовыми комментариями, портретами командующих фронтами, освобождавшими Беларусь. Специальное задание позволяет выяснить даты освобождения крупнейших белорусских городов. Учащиеся также могут выполнить задание, связанное с умением локализовывать основные события Белорусской наступательной операции. Для данного модуля предлагается вопрос на размышление, направленный на развитие у учащихся мыслительных способностей с непременным задействованием усвоенной картографической информации: «Какое значение для успеха действий по освобождению Беларуси в 1943-44 гг. имели действия партизан и подпольщиков?».

*Особенности*

Навигация в данном электронном модуле комбинированная. С помощью «кнопок» в верхней части экрана пользователь имеет возможность перейти к тематическим картам, показывающим три этапа освобождения территории Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. В пространстве карты, показывающей военные действия в ходе Белорусской наступательной операции, предусмотрена возможность перехода к дополнительной информации о фронтах, участвовавших в освобождении Беларуси и их командующих (включая их портреты). К тематическим картам прикреплена текстовая и визуальная информация, к которой можно перейти посредством нажатия «кнопки» на экране (в пространстве карты).

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля в качестве иллюстративного материала при изучении новой темы «Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн». Учитель может обращаться к картам и при проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 10. Экономическое развитие БССР в 1945–1991 гг.**

Материал десятого картографического модуля предназначен для использования при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел II. Социально-экономическое развитие Беларуси. Тема: Социально-экономическое развитие во второй половине 1940-х – 1980-е гг.

*Содержание*

В данном электронном модуле в правильной хронологической последовательности с помощью карт показано развитие промышленности БССР – строительство новых предприятий, выпуск наиболее значимой продукции, запуск энергоблоков и т.п. Отдельные карты охватывают периоды пятилеток – пятилетних планов развития народного хозяйства: IV пятилетний план (1946–1950 гг.); V пятилетний план (1951–1955 гг.); VI пятилетний план и Семилетний план (1956–1965 гг.); VIII пятилетний план (1966–1970 гг.); IX пятилетний план (1971–1975 гг.); X пятилетний план (1976–1980 гг.); XI пятилетний план (1981–1985 гг.) и XII пятилетний план (1986–1990 гг.). Каждая пятилетка проиллюстрирована наиболее ярким достижением данного периода (как правило, внешним видом возведенного предприятия). Особое внимание уделено последствиям аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Отдельно предлагается задание, призванное закрепить знания об отраслевой структуре промышленных предприятий. Из приведенной информации учащиеся могут сделать выводы об отраслевой структуре промышленности БССР, приоритете развития тяжелой промышленности и др., тем самым наглядно демонстрируются присутствующие в учебном пособии утверждения. Для данного модуля предлагается задание на размышление, направленное на развитие у учащихся мыслительных способностей с непременным задействованием усвоенной картографической информации: «Попробуйте поразмышлять, по какому пути могла развиваться экономика БССР (Беларуси), если бы не произошла авария на Чернобыльской АЭС».

*Особенности*

Представленный электронный картографический модуль состоит из большого числа картографических блоков, в каждом из которых присутствует возможность (с помощью специальной «кнопки») осуществлять переход к дополнительной информации. Отдельная «кнопка» предназначена для перехода к заданию на соотнесение основных промышленных предприятий БССР с названиями отраслей экономики.

*Варианты применения*

Предполагается использование карт данного электронного модуля для усвоения сложной информации о строительстве промышленных предприятий в БССР в послевоенный период на протяжении длительного времени. Усвоение данной информации обычно вызывает сложности у учащихся, в этой связи представление её в различном виде позволит облегчить закрепление в памяти значительного числа предприятий и время их возведения. Учитель может обращаться к картам и при проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 11. Современная Республика Беларусь**

Материал одиннадцатого картографического модуля предназначен для использования при изучении следующих *тем*, предусмотренных учебной программой по истории Беларуси для 11 класса учреждений общего среднего образования:

- Раздел I. Общественно-политическая жизнь в Беларуси. Развитие белорусской государственности. Тема: Общественно-политическая жизнь во второй половине 90-х гг. XX в. – начала XXI в.;

- Раздел III. Беларусь в системе международных отношений. Тема: Внешнеполитическая деятельность Республики Беларусь.

*Содержание*

Предложенный электронный картографический модуль наглядно демонстрирует современное административно-территориальное деление Республики Беларусь, положение Беларуси на карте Европы. Вместе с тем в картографический материал интегрированы государственные символы Республики Беларусь, гербы отдельных областей Беларуси и г.Минска, информация о внешней торговле нашей страны. Кроме того, предложено географическое задание, связанное с определением расположения белорусских населенных пунктов в той или иной области Беларуси. Для данного модуля предлагается задание на размышление, направленное на развитие у учащихся мыслительных способностей с непременным задействованием усвоенной картографической информации: «Попробуйте поразмышлять, почему Россия является основным внешнеторговым (как в экспорте, так и в импорте) партнёром Беларуси».

*Особенности*

Представленный электронный картографический модуль состоит из четырех картографических блоков, в свою очередь второй блок («Административно-территориальное деление Республики Беларусь») делится на отдельные карты, показывающие территории каждой из областей Беларуси и отдельно – г.Минска. В отдельных блоках предоставлена возможность (с помощью специальной «кнопки») осуществлять переход к дополнительной информации (например, к государственным символам Республики Беларусь). Отдельная «кнопка» предназначена для перехода к заданию на соотнесение.

*Варианты применения*

Материал данного картографического модуля может быть использован в ходе обучения истории Беларуси новейшего времени при объяснении новых тем (указаны выше). Учитель может обращаться к картам и при проверке домашнего задания. Карты данного модуля могут быть использованы в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующих тем, при подготовке проектов и презентаций. Материалы модуля могут послужить также основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории). В целом материал представленного электронного модуля содействует развитию картографической компетенции учащихся; важно, что усвоенные знания и навыки работы с картой (особенно явно это видно на последнем примере) могут найти применение в повседневной жизни.

1. Темушев, В.Н. Исторические карты. Проблемы их создания и применения на уроках истории / В.Н. Темушев. – Минск: РИВШ БГУ, 2007. – 13 с. – С. 8. [↑](#footnote-ref-1)