**Методические рекомендации по использованию электронного варианта учебных карт с элементами интерактивности в процессе обучения учебному предмету “История Беларуси” в 10 классе**

**(Автор С.Н.Темушев)**

Электронный вариант учебной карты с элементами интерактивности представляет собой учебное наглядное пособие, которое благодаря использованию мультимедийных средств и возможностей цифровых технологий должно прийти на смену традиционным картам на бумажном носителе. Кроме своей основной функции – замены карт на бумажной основе – электронный вариант карты призван способствовать повышению качества образования, в частности, более глубокому усвоению учебного материала по предмету «История Беларуси». В этой связи актуальной видится разработка электронного варианта учебных карт по истории Беларуси, **целью** которой является оптимизация посредством картографических и мультимедийных возможностей обучения учащихся по предмету «История Беларуси» в 10–11 классах учреждений общего среднего образования.

Предложенные для использования в процессе обучения истории Беларуси в 10 классе картографические материалы призваны решить ряд задач, связанных в целом с формированием у учащихся картографической компетенции. Последняя предполагает:

- понимание условной наглядности, представляющей собой набор символов, специальных знаков, паттернов (закрашенной специальным образом территории), которые обозначают объекты реального мира (умение «читать» карту);

- способность увидеть динамику происходящих изменений у исторических объектов, обозначенных на статичной карте особыми способами;

- умение локализовать исторические события, отдельные объекты и явления в пространстве, на исторической карте;

- способность обнаруживать особенности того или иного региона (государства, исторической области) на основе нанесенной на карту с помощью условной наглядности информации;

- умение устанавливать связь между особенностями физико-географических условий (обозначенных с помощью условной наглядности на карте) и ходом исторических событий; понимание обусловленности исторических явлений географическими факторами.

Разработанные электронные варианты учебных исторических карт, призванные обеспечить обучение истории Беларуси в 10 классе, по ряду своих характеристик принципиально отличаются от карт на бумажном носителе. Это отличие проявляется в возможностях, связанных с масштабированием, детализацией картографической наглядности, интеграции в нее дополнительного контента, что превращает карту в полноценную базу данных, которая к тому же может быть оперативно дополнена, скорректирована и оптимизирована для тех или иных целей обучения (изучения новой темы, закрепления картографических компетенций, проверки знаний учащихся). Представленные карты в различной степени позволяют реализовать обозначенные дидактические задачи. На некоторых из них, как увидим, в большей степени реализована возможность закрепления картографических компетенций (своеобразный «картографический тренажер»); другие дают дополнительную информацию по изучаемой теме; третьи позволяют после получения картографического представления об изучаемых событиях закрепить его с помощью специальных заданий (тренажер); наконец, некоторые варианты карт с элементами интерактивности дают возможность вникнуть в отдельные аспекты тех или иных исторических событий более глубоко, увидеть иные стороны событий и выявить их причины и последствия.

Электронные варианты учебных карт имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными картами на бумажном носителе. Прежде всего, необходимо отметить широкие возможности по визуализации картографической наглядности – электронный вариант позволяет производить увеличение или уменьшение изображения, выделять отдельные фрагменты, убирать лишнюю информацию или «включать» дополнительную. Электронные карты не ограничены в возможности получать новую информацию, встроенную в их оболочку. При этом дополнительный контент может быть представлен в различной форме, включая видео- и аудиоматериалы. При подключении к «всемирной паутине» возможно также внедрение в электронную оболочку гиперссылок, позволяющих переходить к ресурсам удаленного доступа. В таком случае возможности электронных карт по расширению их информативности оказываются неограниченными. Еще одним важным достоинством электронного варианта карт является возможность представления отображенной на них информации в динамике, в том числе с использованием анимации. На исторических картах существует необходимость показывать происходившие на протяжении определенного времени изменения. Обычно это делается с помощью специальных приемов (заливкой территорий разными цветами, указанием дат, переносом границ и т.д.). Неподготовленному пользователю считывать такую информацию достаточно сложно. В электронных картах показать изменение политической или иной ситуации в отображенном регионе достаточно просто – через реализацию динамического, последовательного открытия нескольких слоев. Так, может быть показано расширение территории государства или же изменение его границ в связи с военными конфликтами (которые также могут быть нанесены на карту). Еще одно преимущество электронного варианта карт заключается в возможности их редактирования или корректировки, что полностью исключено для традиционных карт на бумажном носителе.

В предлагаемых картах удалось реализовать многие из указанных выше преимуществ их электронного варианта. В случае обнаружения на картах ошибок или при необходимости расширения контента разработчик карт может оперативно внести изменения.

Заявленные элементы интерактивности заключаются в возможности пользователей – участников образовательного процесса – изменять по своему желанию демонстрацию на экране картографической наглядности (увеличивать или уменьшать масштаб карт, акцентировать внимание на отдельных фрагментах или деталях), получать дополнительную информацию об объектах или событиях, нанесенных на карту (через активацию специальных «кнопок»), осуществлять «навигацию» по отдельным элементам картографического модуля, в том числе переходить к тренажеру или специальным заданиям, основанным на информации данных карт.

Необходимо отметить, чтофункциональное назначение электронного варианта учебных карт выходит за рамки привычной карты на бумажном носителе. В электронной карте картографическая составляющая может быть расширена за счет множества других компонентов (видео-, фотоизображения, аудиозаписи). Не столько в связи с недостатком средств, сколько с распространением новых информационных технологий, находящих все более широкое применение в школе, связано стремление перевести карты в электронный вид.

Каждый предлагаемый электронный вариант учебной карты по истории имеет несколько компонентов. Это – исторические карты, комментарии к ним, вопросы/задания для самопроверки или тренажер, дополнительный текстовый и иллюстративный материал. Вместе эти компоненты призваны помочь учащемуся разобраться в событиях, привязать их к карте, составить наиболее полное представление об определенном историческом периоде.

В ходе создания электронного варианта учебных карт учитывался ряд направлений их возможного применения на уроках истории Беларуси:

1)Наибольшие перспективы видятся в демонстрационных возможностях электронного варианта учебных карт в учреждениях общего среднего образования. Посредством трансляции изображения на мультиборде (мультимедийной доске) или с помощью проектора на экране учитель сможет проводить урок в привычном формате, такой же, как и при наличии обычной настенной карты. Более того, учитель имеет возможность переместить карту на экране монитора так, чтобы в увеличенном масштабе на стенном экране отобразилась какая-то отдельная страна или район (возможность масштабирования и детализации). То же самое касается иллюстративного материала. Любую иллюстрацию из подборки можно при необходимости увеличивать на экране. Это – портреты исторических деятелей, архивные документы, музейные экспонаты, произведения искусства, памятники архитектуры, геральдика. Все то, что необходимо ученику для создания яркого, запоминающегося представления об изучаемой эпохе, но не всегда имеется в наличии на уроке (например, в учебных пособиях).

2) Второй вариант предполагает более активную роль в работе с электронной версией учебных карт учащихся. Обладая собственным персональным компьютером или иным заменяющим его гаджетом, учащиеся могут самостоятельно изучать предлагаемый контент или сопровождать изучение материала учебного пособия при подготовке домашнего задания работой с электронным вариантом учебных карт на соответствующую тему. Наличие у многих школьников собственных персональных компьютеров дает возможность учителю задавать творческие домашние задания с использованием электронных карт. Они могут быть чрезвычайно разнообразными и интересными, развивать у школьников не только пространственное мышление, но и оказывать содействие в приобретении навыков в написании на основе карты очерков, сравнительных описаний и т.п.

3)Использование электронной карты учителем при подготовке к уроку. Лишь небольшой промежуток времени будет нужен учителю для того, чтобы освежить в памяти содержание темы, рассматриваемой на уроке, уточнить (или обновить) план изложения нового материала, определить объекты, на которые следует обратить внимание учеников.

Весомым вкладом в усовершенствование учебного процесса является включение в электронные карты электронного тестирования, электронного тренажера и разнообразных заданий. Варианты их использования разные – это и самостоятельная работа учащихся с вопросами для самопроверки знаний, и опросы класса путем проведения учителем экспресс-тестирования в электронном виде.

Учитывая наличие у современных подростков навыков обращения с компьютерной техникой, электронные карты могут стать важным средством приобретения знаний. В перспективе использование электронных исторических карт должно приближаться к функциям многоуровневых геоинформационных систем, где уровни определяются не только территориальной иерархией, но и системой вопросов-ответов, осуществляющихся в интерактивном или автоматическом режиме. Такие аспекты использования электронных карт любого предназначения в средней и высшей школе являются исходным этапом разработки концепции информатизации образования, определяющим целесообразность создания и использования электронных карт.

Необходимо обратить внимание,что по сравнению с географическими картами, исторические карты имеют свою специфику. Хотя создаются последние на основе географических карт и содержание их также состоит из условных знаков и обозначений, но их цель совершенно иная. Историческая карта не ориентирована на статичное отображение участков земной поверхности с рельефом, водными системами, современными границами и т.д., хотя и это часто тоже необходимо. Цель исторической карты – с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д. Историческая карта создается для того, чтобы показать ход исторического процесса не только во времени, но и в другом измерении – пространстве. Только в таком виде можно учителю объяснить, а учащимся понять многие исторические явления, уяснить связи, причины, последствия, сущность происходивших событий в прошлом, да и настоящем. Таким образом, исторические карты с помощью условных изображений упорядочивают, приводят в систему наши представления о прошлом, делают материал урока более наглядным, доступным для понимания и усвоения.

Исторические карты не дают реального изображения и не являются иллюстрациями конкретных событий, они лишь локализуют их на карте. Тем не менее, функции исторической карты достаточно разнообразны:

1) Информационная функция – нанесение на карту некоторого набора исторических данных. Этот набор данных, его количественная характеристика и внешнее проявление, зависит от вида и назначения карты.

2) Иллюстративная функция – фиксирование основных событий и явлений на карте, помощь учителю в ходе проведения занятий. Одним из важных назначений исторической карты является раскрытие каких-либо явлений и процессов в их динамике, развитии. Важным является показ возникновения и формирования территории какого-либо государства, хода военных действий, развития промышленности, роста числа населенных пунктов, освоения человеком земной поверхности и т.д.

3) Воспитательная функция – формирование пространственного мышления, представления о месте родной страны, ее истории, событий с ней связанных, на мировой карте. Знание местоположения того или иного государства на карте, соседей, его окружающих, природной среды (горы, моря и т.д.) дает понимание происходивших исторических процессов. Важно, чтобы при изучении истории Беларуси, ученик точно представлял место своей родины на карте. Учителю нужно обратить внимание учеников на то, что Беларусь находится в центре Европы и такое местонахождение не всегда выгодно, оно приносило большие бедствия народу. Очень часто по этой причине Беларусь находилась в центре военных конфликтов.

Предлагаемый электронный вариант учебных карт содержит библиотеку медиаобъектов в сочетании с инструментальными средствами, обеспечивающими их функционирование.

При создании электронного варианта учебных карт необходимо использовать основной компонент (медиаобъект), представляющий собой одну карту, на фоне которой будут раскрываться и иным образом использоваться второстепенные компоненты (более подробные карты, например, походов; схемы, иллюстрирующие ход сражений; портреты правителей, политических и др. деятелей; таблицы со статистическими данными, административным устройством, родословия и т.д.; видеовставки с видами архитектурных памятников, панорам местностей).

Неизменные элементы, которые отражены на карте и составляют ее основу:

– название карты или рассматриваемого периода;

– служебные элементы: панель навигации (увеличение-уменьшение, курсоры перемещения), справочная панель (справка по элементам электронного атласа), кнопки: выхода, свертывания, печати, меню и т.д.;

– интерактивные элементы, запускающие ход времени в самом атласе, развертывание конкретных событий, выдвижение исторической справки о событии, политическом деятеле и т.д.;

– легенда карты, отражающая значение тех элементов внутреннего содержания, которые отображены на карте;

– географические объекты: моря, реки, озера, острова, подписи морей, рек, озер и островов;

– фона, отражающие цвета существовавших на начальный период времени государств или ареалы проживания этнических объединений.

Дальнейшее рассмотрение возможностей применения предлагаемых электронных вариантов учебных карт будет осуществляться по следующему плану:

– для изучения какой темы предназначена;

– содержание электронного модуля; какие материалы служат иллюстрацией изучаемого материала, какие его расширяют и дополняют;

– в чем заключаются особенности представления учебного материала;

– для решения каких дидактических задач на уроках истории могут быть использованы.

**Карта 01. «Расселение славян на территории Беларуси»**

Материал данного электронного модуля может быть использован в процессе изучения следующих *тем*, предусмотренных учебной программой:

- Раздел II. Этнические процессы на белорусских землях. Тема: Балты и славяне на территории Беларуси.

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Тема: Первые государственные образования на территории Беларуси.

*Содержание*

В основе представленного электронного варианта учебной карты – карта, отражающая этнические процессы на территории Беларуси в V–XII вв. Благодаря применению заливки территорий разными цветами (оттенки желтого) учащиеся получают представление о постепенном заселении белорусских земель славянами. Одновременно можно проследить судьбу балтов. Дополнительные карты могут быть показаны путем активации (включения) дополнительных «кнопок» - «Балты», «Полочане», «Дреговичи», «Радимичи». Появляющиеся в результате карты наглядно демонстрируют расположение на территории Беларуси отдельных славянских союзов племен и территорию, которая осталась за балтами. Активация специальных «кнопок» на самих картах позволяет получить дополнительную информацию (в том числе иллюстративную) о славянских союзах племен, расселившихся на территории Беларуси. Отдельно предлагается задание, связанное с расселением праславян и трех групп балтов в Восточной Европе в начале Средневековья. В данном электронном модуле, как и во всех последующих, предлагается общее задание для размышления, связанное с оценкой влияния географических факторов на исторический процесс:

«Подумайте, как физико-географические, ландшафтные и климатические условия местности влияли на направления миграции славян. Приведите примеры, опираясь на карту».

*Особенности*

Электронный модуль, в который интегрированы карты по истории Беларуси Раннего средневековья, состоит из набора карт (открываются в результате активации кнопок в верхней части экрана) и дополнительной текстовой и иллюстративной информации (появляется при активации «кнопок» на самих картах). На отдельных картах представлена информация об этнических общностях, размещавшихся на территории Беларуси в Раннем средневековье, с помощью специальных «кнопок» пользователи имеют возможность получить информацию о каждой из них. Карты показывают размещение этнических общностей в пространстве, дополнительная информация указывает на особенности их материальной культуры и развития в догосударственный период. Навигация осуществляется посредством нажатия специальных «кнопок» вверху экрана и на самом экране (на отдельных картах). По желанию пользователя отдельные карты (а также и иллюстрации) могут быть увеличены.

*Варианты применения*

Карты данного электронного модуля могут быть использованы для сопровождения рассказа учителя при сообщении нового материала по теме этнических процессов на территории Беларуси в Раннем средневековье. При изучении темы формирования первых государственных образований материал данного электронного варианта учебных карт служит необходимой предпосылкой для объяснения нового материала (при обращении к учащимся, учитель может актуализировать ранее изученную информацию – «вспомните…»). К электронным картам учащиеся могут обращаться при самостоятельном изучении новой темы, в ходе выполнения домашнего задания для закрепления пространственного представления об этнических процессах на белорусских землях в результате расселения на просторах Восточной Европы славян. Дополнительное задание, размещенное в данном электронном модуле, может быть использовано при проверке усвоения учащимися изученной темы.

**Карта 02. Первые государства на белорусских землях**

Материал второго картографического модуля может быть применен при изучении следующих *тем*, предусмотренных учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Темы: «Первые государственные образования на территории Беларуси», «Княжества на территории Беларуси в период раздробленности».

*Содержание*

На представленных картах отображаются территории первых государственных образований на белорусских землях в конце Раннего – начале Высокого средневековья (X–XI вв.). Основная карта позволяет проследить рост территории Полоцкого княжества и положение Туровского княжества, как волости Киевской земли. Основные военно-политические события проиллюстрированы миниатюрами Радзивилловской летописи. Посредством размещенных на карте стрелок показана внешнеполитическая активность полоцких князей и ответные действия их противников. Дополнительно предлагается вопрос для размышления, связанный с выяснением причинно-следственных связей:

«Объясните, чем были обусловлены основные направления внешней политики полоцких князей. В качестве аргументов используйте информацию, размещенную на карте».

*Особенности*

В данном электронном модуле используется одна статичная карта, на которой отображено историческое содержание, относящееся к военно-политической истории ранних государственных образований на территории Беларуси. Пользователь может открыть легенду, активировав соответствующую «кнопку» (расположена в левом нижнем углу). Легенда позволит учащемуся самостоятельно изучить содержание карты и тем самым получить полное пространственное представление о формировании первых государств на территории Беларуси. «Кнопки» на самой карте позволяют раскрыть содержание отдельных военных акций древнерусских князей, обозначенных на карте стрелками разных цветов. Кроме того, отдельные «кнопки» дают возможность заглянуть в эпоху Средневековья через изучение миниатюр Радзивилловской летописи, которые иллюстрируют важнейшие события в истории белорусских земель изучаемого периода.

*Варианты применения*

Данный картографический модуль предназначен для создания более полной картины образования первых государств на белорусских землях в ходе изучения соответствующей темы. Обращение к карте необходимо при изучении нового материала в ходе его трансляции учителем либо при самостоятельной работе учащегося. Внимательное ознакомление с содержанием основной карты позволит выяснить основные направления внешней политики полоцких князей. Обращение к дополнительному иллюстративному материалу позволяет закрепить знание основных военно-политических событий изучаемого периода. Указанные на карте даты способствуют закреплению, наряду с пространственной, также и хронологической ориентации. При переходе к изучению следующей темы материал данного модуля может быть использован для актуализации усвоенных знаний, важных для понимания новой темы (политической раздробленности на белорусских землях). Также предложенная карта может быть применена при устном опросе учащихся в ходе проверки домашнего задания.

**Карта 03.** **Древнерусские княжества на территории Беларуси в период раздробленности**

Материал третьего картографического модуля может быть использован при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Тема: Княжества на территории Беларуси в период раздробленности.

Кроме того, обращение к картам данного модуля возможно при изучении тем «Социально-экономическое развитие белорусских земель в IX – середине XIII в.» (Раздел IV) и «Культура белорусских земель в IX–XIII вв.» (Раздел VI).

*Содержание*

В содержании данного модуля представлена общая карта с легендой, объясняющей условные знаки, и отдельные карты, показывающие государственные образования (древнерусские княжества), которые размещались на белорусских землях или касались их в период политической раздробленности (XII – первая половина XIII в.). Дополнительная информация включает данные о времени образования, территории, известных правителях, времени начала раздробленности и основных волостях тех государственных образований (княжеств), которые можно увидеть на выбранных картах. Каждая карта иллюстрирует также изображение наиболее характерных для княжеств архитектурных памятников, исторических артефактов или явлений политической жизни (на исторической картине).

Дополнительно предлагается вопрос для размышления, направленный на развитие у учащихся мыслительных способностей:

«Подумайте, чем могли быть вызваны и какие цели преследовали княжеские междоусобицы периода политической раздробленности Древней Руси».

*Особенности*

Выбор отдельных карт, наглядно демонстрирующих территории княжеств-земель, имевших отношение к современной территории Беларуси, осуществляется посредством нажатия «кнопок» в верхней части экрана. «Кнопки» подписаны («Полоцкая земля», «Туровская земля», «Смоленская земля», «Черниговская земля» и т.д.). «Кнопки» в пространстве самих карт позволяют получить дополнительную информацию об указанных государственных образованиях (древнерусских княжествах-землях) – текстовую и иллюстративную. Сегментация территории Беларуси даёт наиболее наглядное представление о сущности политической раздробленности. О характерном явлении периода политической раздробленности – междукняжеских усобицах – свидетельствуют специальные знаки на картах – стрелки княжеских походов.

*Варианты применения*

Карты данного электронного модуля предназначены для сопровождения изучения учебного материала новой темы для создания более полного и правильного пространственного представления о политической ситуации, характерной для периода политической раздробленности. Опираясь на карты модуля, учащиеся могут самостоятельно изучить соответствующую тему, уяснив наиболее существенные черты раздробленности. Карты могут быть также использованы при проверке домашнего задания, для подготовки на их основе серии заданий, в том числе в тестовой форме.

**Карта 04. Внешняя опасность в первой половине XIII в.**

Материал четвертого картографического модуля может быть использован при изучении следующих *тем*, предусмотренных учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Темы: «Княжества на территории Беларуси в период раздробленности», «Образование Великого Княжества Литовского, Русского и Жемайтского».

Понимание геополитической ситуации, сложившейся вследствие усиления внешней опасности в первой половине XIII в., необходимо также при изучении следующих тем:

- Раздел II. Этнические процессы на белорусских землях. Тема: Балты и славяне на территории Беларуси;

- Раздел V. Религиозное положение на белорусских землях. Тема: Религиозная ситуация на белорусских землях в конце X – середине XIII в.

*Содержание*

Общая и отдельные карты, дополнительная вербальная и иллюстративная информация данного электронного картографического модуля позволяет получить достаточно полное представление о геополитическом положении белорусских земель, сложившемся вследствие внешнего военного воздействия на них со стороны соседей. К числу последних принадлежали: Орден меченосцев и Рижское епископство (позднее – архиепископство), завоеватели-монголы, ятвяги и литва. Вместе с указанными на картах основными направлениями набегов или походов внешних врагов учащиеся могут получить визуальное представление об их облике благодаря размещенным на соответствующих блоках иллюстрациях-реконструкциях. Кроме того, на общей карте («кнопка» «Внешняя опасность в первой половине XIII в. События») возможно получить визуальное представление об основных событиях данного периода (военные мероприятия, свадьба Александра Невского). С помощью дополнительной «кнопки» можно вывести на экран карту «Рост захваченных немецкими рыцарями-крестоносцами территорий». Для данного модуля в целом предлагается вопрос для размышления, направленный на развитие у учащихся мыслительных способностей:

- «Почему в качестве объекта своей экспансии немецкие рыцари в начале XIII в. выбрали именно территорию Восточной Прибалтики?»

*Особенности*

Навигация в данном электронном модуле комбинированная – задействованы «кнопки» в верхней части экрана, позволяющие открывать карты с разными военно-политическими силами, и «кнопки» на самом экране, дающие возможность «заглянуть» в мир Средневековья (благодаря демонстрации исторических картин, связанных с определенными историческими событиями). Легенда, объясняющая присутствующие на ней условные знаки, предложена для каждой карты (размещена справа), ниже помещены изображения-реконструкции внешнего вида воинов, воевавших на белорусских землях. Информация на общей карте (объясненная в легенде) позволяет проследить участие Полоцкой земли во внешнеполитических договоренностях (с дипломатией связан и брак Александра Невского с полоцкой княжной).

*Варианты применения*

Данный картографический модуль предназначен для создания наиболее полной картины ситуации, сложившейся в Восточной Европе накануне образования Великого Княжества Литовского. Обращение к карте необходимо при изучении нового материала в ходе его трансляции учителем либо при самостоятельной работе учащегося. Внимательное ознакомление с содержанием основной карты позволит выяснить основные сложности, с которыми столкнулись власти Полоцкого княжества. Карты наглядно демонстрируют те факторы и причины, которые привели к созданию ВКЛ, и ту роль, которую сыграли в этих событиях белорусские земли. Указанные на карте даты способствуют закреплению наряду с картографической также и хронологической компетенции учащихся. При переходе к изучению следующей темы материал данного модуля может быть использован для актуализации усвоенных знаний, важных для понимания новой темы.

**Карта 05. Образование Великого Княжества Литовского**

Материал пятого картографического модуля может быть использован при изучении следующих *тем*, предусмотренных учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Темы: «Образование Великого Княжества Литовского, Русского и Жемайтского», «Положение белорусских земель в XIV – первой половине XV в.»

Представление о территории, входившей в состав Великого Княжества Литовского, необходимо также при изучении следующих тем:

- Раздел II. Этнические процессы на белорусских землях. Тема: Формирование белорусской народности;

- Раздел V. Религиозное положение на белорусских землях. Тема: Религиозная жизнь на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в.

*Содержание*

Электронный картографический модуль «Образование Великого Княжества Литовского» состоит из трех блоков. При открытии первого из них («кнопка» «Образование и рост территории ВКЛ. Военные события») появляется возможность рассмотреть важнейшие военно-политические события 1240–1270-х гг., которые непосредственным образом повлияли на обстоятельства складывания нового государственного образования в Восточной Европе – Великого Княжества Литовского и Русского. Этих событий довольно много и их знание выходит за рамки учебного материала, усвоение которого предусмотрено учебной программой. Тем не менее, само указание на данные события должно создать у учащихся представление о сложности процесса складывания нового государства, правители которого должны были проводить гибкую политику, учитывающую всё многообразие внешнеполитических факторов. Карты позволяют увидеть важнейшие военно-политические события в отдельности и во всей совокупности. Во втором блоке («Образование и рост территории ВКЛ. События») учащиеся могут получить визуальное представление о важнейших событиях рассматриваемого периода. Отдельно предлагается задание, связанное с уяснением различных путей присоединения восточнославянских земель к ВКЛ.

Дополнительно предлагается вопрос для размышления, связанный с выяснением значения геополитического фактора при формировании Великого Княжества Литовского:

«Какие внешнеполитические факторы способствовали и какие препятствовали процессу образования Великого Княжества Литовского? Приведите примеры, используя карту».

*Особенности*

Навигация в данном электронном модуле комбинированная – задействованы «кнопки» в верхней части экрана и на самих картах. В свою очередь первая «кнопка» позволяет перейти к новому набору «кнопок» (расположены в левой части экрана), которые позволяют открывать на карте различные военно-политические события (от походов литовских князей до мест и дат крупнейших сражений, всего 9 дополнительных «кнопок»). Вторая кнопка в верхней части экрана («Образование и рост территории ВКЛ. События») открывает общую карту, на которой отмечены важнейшие политические события рассматриваемого периода, локализованные на карте. С помощью «кнопок» на самой карте (расположены в местах соответствующих событий) появляется возможность увидеть визуализацию данных событий с помощью исторических картин. Еще одна «кнопка» в верхней части экрана переносит пользователя к заданию, позволяющему закрепить знания о путях присоединения территорий к ВКЛ.

*Варианты применения*

Данный картографический модуль предназначен для создания наиболее полной картины ситуации, сложившейся в Восточной Европе на первом этапе формирования Великого Княжества Литовского. Обращение к карте необходимо при изучении нового материала в ходе его трансляции учителем либо при самостоятельной работе учащегося. Внимательное ознакомление с содержанием основной карты позволит выяснить основные сложности, с которыми столкнулись первые правители ВКЛ (От Миндовга до Витеня). Карты наглядно демонстрируют те факторы и причины, которые воздействовали на процесс складывания ВКЛ, и ту роль, которую сыграли в этих событиях белорусские земли. Указанные на карте даты способствуют закреплению наряду с картографической также и хронологической компетенции учащихся. Материал данного модуля может быть полезен для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые могут быть использованы при проверке домашнего задания и во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 06. ВКЛ во времена Витовта**

Материал шестого картографического модуля может быть использован при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Тема: Положение белорусских земель в XIV – первой половине XV в.

Представление о политической ситуации в ВКЛ конца XIV – первой трети XV в., важно иметь также при изучении следующих тем:

- Раздел II. Этнические процессы на белорусских землях. Тема: Формирование белорусской народности;

- Раздел V. Религиозное положение на белорусских землях. Тема: Религиозная жизнь на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в.

*Содержание*

Карты данного электронного модуля наглядно демонстрируют с помощью картографических средств важнейшие политические и военные события периода правления Витовта (1392–1430 гг.). Общая («генеральная») карта показывает весь указанный период, с помощью легенды из нее можно выяснить, какие границы имело ВКЛ к 1392 г. и какие – к концу правления Витовта. На общей карте также указаны территории удельных княжеств в составе ВКЛ, ликвидированных Витовтом. Здесь же отмечены годы присоединения различных территорий к ВКЛ и Московскому великому княжеству. На той же карте локализованы важнейшие политические события, связанные с деятельностью Витовта. Далее, на отдельных картах показаны территории, принадлежавшие Витовту в начале его правления и в конце. Отдельная карта посвящена военным событиям во времена правления Витовта. Разноцветные стрелки на карте показывают походы войск ВКЛ и его противников в указанный период (их объяснение присутствует в легенде). Отдельная «кнопка» позволяет перейти к историко-географическому заданию, которое способствует закреплению картографической компетенции учащихся.

*Особенности*

В картографическом модуле «ВКЛ по времена Витовта» предлагается пять сменяемых картографических изображений, к которым можно переходить посредством активации «кнопок» в верхней части экрана. В свою очередь, на первой общей карте предусмотрена возможность получить дополнительную визуальную информацию о важнейших событиях, связанных с жизнью и деятельностью великого князя литовского Витовта («кнопки» расположены на самой карте). На 4-й карте – «Военные действия во времена правления Витовта» – для понимания отображенной информации нужна легенда, открыть ее можно с помощью специальной «кнопки», расположенной в левом верхнем углу карты. Легенду можно увеличить (необходимо нажать на знак увеличительного стекла в правом нижнем углу). Еще одна «кнопка» в верхней части экрана переносит пользователя к заданию, позволяющему закрепить историко-географические знания о локализации средневековых государств и исторических областей.

*Варианты применения*

Данный картографический модуль дает достаточно полное представление о периоде правления Витовта и его основных итогах. Важно, что на картах отображена также ситуация в соседних государствах, в том числе начало возвышения Москвы. Материалы данного модуля могут быть использованы при изложении вопроса «Характер и содержание политики Витовта» (в теме «Положение белорусских земель в XIV – первой половине XV в.»), а также для самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы. Материалы модуля могут послужить основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 07. Рост территории Великого Княжества Литовского в XIV в.**

Материал седьмого картографического модуля может быть использован при изучении следующих *тем*, предусмотренных учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Темы: Образование Великого Княжества Литовского, Русского и Жемайтского; Положение белорусских земель в XIV – первой половине XV в.

Понимание политической ситуации, сложившейся в ВКЛ в XIV в. и отображенной на соответствующих картах, важно также при изучении следующих тем:

- Раздел II. Этнические процессы на белорусских землях. Тема: Формирование белорусской народности;

- Раздел V. Религиозное положение на белорусских землях. Тема: Религиозная жизнь на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в.

*Содержание*

Содержание представленного картографического модуля наглядно демонстрирует постепенный рост территории Великого Княжества Литовского на протяжении XIV в. Предлагается семь хронологических срезов (от 1315 до 1377 г., со средним «шагом» в 10 лет), которые позволяют проследить постепенное расширение границ ВКЛ за счет соседних восточнославянских земель (увеличивается пространство, залитое зеленым цветом). Наряду с территориальными приобретениями ВКЛ можно проследить изменения в соседних государствах (например, начало роста территории Московского великого княжества). На общей карте показаны основные военно-политические события рассматриваемого периода (объяснены в легенде). На три временных среза дополнительно предложена текстовая информация, рассказывающая о внутренней и внешней политике правителей ВКЛ. В данный электронный модуль включено также задание, позволяющее закрепить знание локализации на карте основных государственных образований и исторических областей (задание на соотнесение). Ко всему картографическому модулю предложено следующее задание на размышление:

- «Назовите основные факторы, которые способствовали быстрому росту территории ВКЛ. Выскажите свои предположения, почему именно восточнославянские земли признали власть великих князей литовских и составили основу территории ВКЛ».

*Особенности*

В картографическом модуле «Рост территории Великого Княжества Литовского в XIV в.» предлагается пять сменяемых картографических блока, первый из которых включает еще 8 вкладок. Расположенные в первом блоке с левой стороны «кнопки» позволяют перейти к общей карте с легендой и картам, последовательно демонстрирующим рост территории ВКЛ в соответствии с указанными временными срезами (около 1315 г., около 1320 г., к концу 1320-х гг. и т.д.). Последующие три «кнопки» общего меню (в верхней части экрана) позволяют перейти к общим картам, в которых посредством «включения» «кнопки» в пространстве карты появляется текстовая информация о времени правления великих князей литовских (Витеня, Гедемина, Ольгерда). Отдельная «кнопка» позволяет перейти к заданию на соотнесение места на карте с названием государства или исторической области.

*Варианты применения*

Карты данного картографического модуля могут служить при сообщении нового материала о политике великих князей литовских Витеня, Гедимина и Ольгерда. В ходе изучения темы «Положение белорусских земель в XIV – первой половине XV в.» учитель может продемонстрировать неуклонное и достаточно быстрое увеличение территории ВКЛ за счет именно восточнославянских земель, что должно привести к размышлению о роли белорусских земель в становлении и развитии нового государства. Информация отдельных карт может быть использована в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы. Материалы модуля могут послужить основой для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые позволят осуществлять проверку домашнего задания и использоваться во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 08. Великое Княжество Литовское в конце XV – первой половине XVI в.**

Материал восьмого картографического модуля может быть использован при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Тема: Положение белорусских земель в XIV – первой половине XV в.

Понимание политической ситуации, сложившейся в ВКЛ в конце XV – первой половине XVI в. и отображенной на соответствующих картах, важно также при изучении следующих тем:

- Раздел II. Этнические процессы на белорусских землях. Тема: Формирование белорусской народности;

- Раздел IV. Социально-экономическое развитие белорусских земель. Тема: Города, ремесла и торговля на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в.

- Раздел V. Религиозное положение на белорусских землях. Тема: Религиозная жизнь на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в.

*Содержание*

Картографический материал представленного модуля наглядно и детально демонстрирует внешнеполитическое положение ВКЛ в конце XV – первой половине XVI в. В результате многочисленных войн с усилившимся Московским великим княжеством ВКЛ теряет территории на востоке. Отдельные карты последовательно показывают военные конфликты между соседними странами и их результаты. Дополнительная текстовая информация рассказывает о каждой войне ВКЛ с Московским великим княжеством. Карты наглядно демонстрируют рост территории, подвластной Москве (территория залита оттенками красного цвета), и соответствующее уменьшение территории ВКЛ. Данная информация может быть использована и на уроках всемирной истории при изучении тем, связанных с образование Российского государства. Для данного модуля в целом предлагается задание для размышления, направленное на развитие у учащихся мыслительных способностей:

- «Подумайте, по каким причинам Великое Княжество Литовское вынуждено было уступать в противоборстве с Московским великим княжеством».

*Особенности*

Основное меню данного картографического модуля состоит из трех «кнопок», которые позволяют открыть общую карту, показывающую ситуацию на протяжении половины столетия, и шесть карт, раскрывающих ситуацию в определенные хронологические срезы (начиная с 1492 г.). «Кнопки» на отдельных картах дают возможность получить дополнительную текстовую информацию о содержании и итогах войн ВКЛ с Московским великим княжеством. Отдельно вынесено задание, позволяющее закрепить картографическую компетенцию учащихся, связанную с локализацией государств и исторических областей Позднего средневековья. Еще одно задание предполагает устный ответ учащихся после анализа содержания карт данного модуля. В то же время данное задание имеет в основном практический характер и призвано способствовать закреплению картографических знаний и умений.

*Варианты применения*

Данный картографический модуль предназначен для создания наиболее полной картины ситуации, сложившейся в Восточной Европе в конце XV – первой половине XVI в. Важнейшие события этого периода – военные конфликты ВКЛ с Московским великим княжеством, в результате которых ВКЛ теряет значительные территории на востоке. Материал данного картографического модуля может быть применен при изучении нового материала в ходе рассказа учителя о положении ВКЛ с конца XV в. Указанные на картах даты способствуют закреплению наряду с картографической также и хронологической компетенции учащихся. Материал данного модуля может быть полезен для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые могут быть использованы при проверке домашнего задания и во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 09. Образование Речи Посполитой и завершение Ливонской войны**

Материал девятого картографического модуля может быть использован при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Тема: Белорусские земли в составе Речи Посполитой во второй половине XVI – XVII в.

Понимание политической ситуации, сложившейся в ВКЛ к середине XVI в. и отображенной на соответствующих картах, важно также при изучении следующих тем:

- Раздел IV. Социально-экономическое развитие белорусских земель. Тема: Социально-экономическое положение белорусских земель во второй половине XVI – первой половине XVII в.

- Раздел V. Конфессиональное положение на белорусских землях в конце XVI – XVIII в.

*Содержание*

Карты данного электронного модуля показывают ситуацию, сложившуюся в Восточной Европе к 1569 г. Сложившееся катастрофическое положение для ВКЛ вследствие поражения в Ливонской войне привело к территориальным потерям, показанным на отдельной карте. Карты демонстрируют территорию ВКЛ до Люблинской унии и после образования Речи Посполитой. Показана также территория Речи Посполитой (и ВКЛ в ее составе) в конце XVI в. Важнейшие события данного периода проиллюстрированы дополнительной визуальной информацией (схемы осады и взятия Полоцка Иваном Грозным, затем Стефаном Баторием, исторические картины). Картографическая компетенция учащихся закрепляется с помощью задания на соотнесение. Для данного модуля в целом предлагается вопрос для размышления, направленный на развитие у учащихся мыслительных способностей:

- «Как можно охарактеризовать присоединение в 1569 г. Королевством Польша территорий Подляшья и Украины, принадлежавших ВКЛ. Как на эти события повлияло внешнеполитическое положение ВКЛ?».

*Особенности*

Основное меню данного картографического модуля состоит из трех «кнопок», которые позволяют открыть дополнительный набор карт (открываются нажатием четырех дополнительных «кнопок»), общую карту с важнейшими событиями данного периода и картографическое задание. Отдельная карта показывает военные события Ливонской войны на территории Беларуси. На карте «Образование Речи Посполитой и завершение Ливонской войны» имеется возможность получить визуальное представление о важнейших событиях, имевших отношение к Люблинской унии. Отдельно вынесено задание, позволяющее закрепить картографическую компетенцию учащихся, связанную с локализацией государств и исторических областей XVI века.

*Варианты применения*

Данный картографический модуль предназначен для создания наиболее полной картины ситуации, сложившейся в Восточной Европе в 60-е гг. XVI в. Важнейшие события этого периода – военный конфликт, известный как Ливонская война, и Люблинская уния. Материал данного картографического модуля может быть применен при изучении нового материала в ходе рассказа учителя о положении ВКЛ в 1560-х гг., приведшем к созданию Речи Посполитой. Материал данного модуля может быть также полезен для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые могут быть использованы при проверке домашнего задания и во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 10. Великое Княжество Литовское в XVII веке**

Материал десятого картографического модуля может быть использован при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Тема: Белорусские земли в составе Речи Посполитой во второй половине XVI – XVII в.

Понимание политической ситуации, сложившейся в ВКЛ к середине XVI в. и отображенной на соответствующих картах, важно также при изучении следующих тем:

- Раздел IV. Социально-экономическое развитие белорусских земель. Тема: Социально-экономическое положение белорусских земель во второй половине XVI – первой половине XVII в.

- Раздел V. Конфессиональное положение на белорусских землях в конце XVI – XVIII в.

*Содержание*

Основное содержание данного модуля включает три карты: 1-я показывает общую ситуацию в Восточной Европе в XVII в. (важные события связаны также с украинской национально-освободительной войной и образование Гетманщины), 2-я показывает территорию Речи Посполитой в 1618 г. (после заключения Деулинского перемирия), на 3-й представлена территория Речи Посполитой к концу XVII в. На протяжении данного периода происходило множество военных конфликтов, информацию о которых можно обнаружить на дополнительных вкладках:

- Война РП со Швецией. 1600–1629 гг.

- Польско-литовская интервенция в Россию. 1609–1618 гг.

- Смоленская война. 1632–1634 гг.

- Казацко-крестьянская война. 1648–1651 гг.

- Война России и Речи Посполитой. 1654–1667 гг.

- Первая Северная война. 1655–1660 гг.

Дополнительная текстовая информация рассказывает об основных событиях и результатах военных конфликтов. Предусмотрено также получение информации об основных международных соглашениях, заключенных по итогам войн. Дополнительное задание связано с определением внешнего вида воинов противостоящих сторон в ходе войн, происходивших на территории Беларуси.

Для данного модуля в целом предлагается вопрос для размышления, направленный на развитие у учащихся мыслительных способностей:

- «Подумайте, какое влияние на военно-политические события в Восточной Европе в XVII в. оказал этно-конфессиональный фактор».

*Особенности*

Основное меню данного картографического модуля состоит из трех «кнопок», которые позволяют открыть карты, отображающие политическую ситуацию в Восточной Европе на протяжении XVII в. На общей карте предоставлена возможность посредством активации «кнопок» в пространстве самой карты получить дополнительную текстовую информацию о военных конфликтах, происходивших в XVII в. и затрагивавших белорусские земли. Также пользователь может получить информацию о международных соглашениях того времени. Таким образом, закрепляются хронологические знания учащихся. Отдельно вынесено задание, позволяющее закрепить картографическую компетенцию учащихся, связанную с локализацией государств и исторических областей XVI века.

*Варианты применения*

Данный картографический модуль предназначен для создания наиболее полной картины ситуации, сложившейся в Восточной Европе на протяжении XVII в. Общая карта демонстрирует сложную геополитическую ситуацию, возникшую в связи с многочисленными войнами, непосредственно затрагивавшими белорусские земли. К сожалению, в учебном пособии 10 класса данная проблематика не отражена, в связи с чем представленный картографический модуль может быть использован в качестве дополнительного материала, самостоятельно изучаемого школьниками. Данный модуль также окажется полезным в рамках факультативных занятий при подготовке к централизованному тестированию. Материал данного модуля может быть также полезен для подготовки разнообразных заданий, в том числе в тестовой форме, которые могут быть использованы при проверке домашнего задания и во внеурочной работе (при подготовке к викторинам и олимпиадам по истории).

**Карта 11. Разделы Речи Посполитой**

Материал пятого картографического модуля может быть использован при изучении следующей *темы*, предусмотренной учебной программой:

- Раздел III. Становление и развитие государственности. Тема: Включение белорусских земель в состав Российской империи.

Понимание внутри- и внешнеполитической ситуации, сложившейся в Восточной Европе к концу XVIII и отображенной на соответствующих картах, важно также при изучении следующих тем:

- Раздел IV. Социально-экономическое развитие белорусских земель. Тема: Социально-экономическое развитие белорусских земель во второй половине XVII – XVIII в.

- Раздел V. Религиозное положение на белорусских землях. Тема: Конфессиональное положение на белорусских землях в конце XVI – XVIII в.

- Раздел VI. Культура Беларуси. Тема: Влияние Просвещения на развитие культуры Беларуси.

*Содержание*

Карты данного модуля показывают политическую ситуацию в Восточной и Центральной Европе в последней трети XVIII в. Основное событие этого времени – разделы Речи Посполитой между соседними государствами. Карты позволяют проследить постепенное уменьшение территории Речи Посполитой вплоть до полной ликвидации данного государства. На отдельной карте показана ситуация 1793–1795 гг. с основным событием этого времени – восстанием под предводительством Т. Костюшко (1794 г.). Важная роль в данный период принадлежала шляхетским конфедерациям, информация о которых интегрирована в общую карту. Для данного модуля предлагается следующее задание для размышления, направленное на развитие у учащихся мыслительных способностей:

- «Опираясь на карту, выясните справедливость утверждения Екатерины II о том, что она в ходе разделов Речи Посполитой не взяла ни пяди польской земли».

*Особенности*

Данный электронный модуль состоит из пяти карт, перейти к которым позволяют «кнопки» в верхней части экрана. 1-я карта – обобщающая, демонстрирует ситуацию накануне разделов Речи Посполитой; следующие три карты последовательно показывают три раздела; основное содержание 5-й карты – восстание Тадеуша Костюшко. «Кнопки» на основной карте выводят на экран дополнительную текстовую информацию (цифровые данные о потерянных территориях, особенности конфедераций).

*Варианты применения*

Предлагаемый картографический материал может быть использован при изучении новой темы (вопросы: «Первый и второй разделы Речи Посполитой», «Восстание 1794 г. и третий раздел Речи Посполитой»), а также в ходе самостоятельного изучения учащимися соответствующей темы, при подготовке домашнего задания. Карты модуля могут стать основой разнообразных заданий, позволяющих развивать картографическую компетенцию учащихся.